

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 40»
_____ А.Ю.Черных
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам.директора по НМР
_____ О.А.Захарова
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса по предмету «Информатика»

1. Назначение КИМ

Итоговая контрольная работа (ИКР) проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ИКР по информатике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ИКР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ИКР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

3. Характеристика структуры КИМ

Проверочная работа состоит из двух частей, содержит 14 заданий.

Задания 1–13 предполагают запись ответа в бланке, задание 14 – выполняется на компьютере.

При выполнении заданий на бланке учащимся предлагается выполнить задания разных типов:

| | |
|----|--|
| A1 | задание с выбором единственного верного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов (более трех); |
| A2 | задание с выбором нескольких верных ответов; |
| B | задание с кратким ответом; |
| C | практическое компьютерное задание. |

В работе присутствуют задания двух уровней сложности:

Б – базовый уровень (10 заданий);

П – повышенный уровень (4 задания)

4. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам

| № | Проверяемый элемент содержания | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания, мин |
|----------------|--|-------------|-------------------|---|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике | A2 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Классификация информации по способам её восприятия человеком | В | Б | 1 | 1 |
| 3 | Классификация информации по формам её представления на материальных носителях | A1 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Кодирование и декодирование сообщений с использованием простейших кодов | В | Б | 1 | 1 |
| 5 | Устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции | A2 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | A1 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Создание, переименование, перемещение, копирование и удаление файлов | В | Б | 1 | 1 |
| 8 | Редактирование и простые способы форматирования текста (оформление полужирным начертанием, курсивом; изменение размера шрифта) | A2 | Б | 1 | 1 |
| 9 | Работа в графическом редакторе | A1 | Б | 1 | 1 |
| 10 | Организация компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ | A1 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Культура информационной безопасности | A2 | П | 1 | 1 |
| 12 | «Чтение» информационных моделей (простых таблиц, круговых и столбиковых диаграмм, схем и др.), описывающих ситуации из повседневной жизни | A1 | П | 2 | 4 |
| 13 | Представление информации в форме таблиц. Решение логической задачи на установление соответствия между элементами двух множеств с помощью таблицы | A2 | П | 2 | 5 |
| Часть 2 | | | | | |
| 14 | Набор, редактирование и форматирование текста на русском и иностранном языках с помощью текстового редактора | С | П | 10 | 15 |

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

За правильно выполненную работу учащийся получает **25** баллов. Задания с 1 по 13 оцениваются в 1 балл.

Критерии оценивания практического задания 14

| Критерий | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Правильно выбран шрифт (для заголовка и текста) | 1 |
| Правильно выбран размер шрифта (для заголовка и текста) | 1 |
| Правильно выбран цвет шрифта (для заголовка и текста) | 1 |
| Правильно применено полужирное, курсивное начертание и подчеркивание (для заголовка и текста) | 1 |
| Правильно применено выравнивание (для заголовка и текста) | 1 |
| Правильно (с соблюдением правил ввода) расставлены знаки препинания | 1 |
| Правильно оформлен нумерованный список | 1 |
| Правильно оформлен маркированный список | 1 |
| Правильно подобраны примеры (поговорки и скороговорки и загадки, присказки и концовки, зачины и концовки) | 1 |
| Набран весь текст | 1 |

| | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-----|
| Рекомендуемая оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Кол-во баллов | 23-25 | 18-22 | 10-21 | <10 |

6. Продолжительность работы - 40 минут.

7. Дополнительное оборудование – персональный компьютер.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

ученик(ца) _____ 5 «___» класса

Ответом к заданиям 1–13 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

- 1** Укажите жизненные ситуации, связанные с хранением информации.
- 1) Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
 - 2) Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости сына
 - 3) Ученик читает текст параграфа
 - 4) Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер телефона классного руководителя
 - 5) Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

Ответ: _____

- 2** Установите соответствие между характеристиками объектов и органов чувств, при помощи которых они воспринимаются человеком, — для каждой характеристики из левого столбца подберите соответствующий орган чувств из правого столбца.

- | | |
|--------------|----------|
| А) громкий | 1) глаза |
| Б) светлый | 2) уши |
| В) сочный | 3) нос |
| Г) мягкий | 4) язык |
| Д) ароматный | 5) кожа |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими характеристики, соответствующие цифры — номера органов чувств.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

- 3** Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т. д. — представляют в форме:

- 1) числовой информации
- 2) текстовой информации
- 3) графической информации
- 4) звуковой информации (аудиоинформации)
- 5) видеоинформации

Ответ:

- 4** Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые слоги слов: МОЛОКО, НЕРЕСТ, ТАРАКАН.

Ответ: _____

5 Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Принтер | 6) Джойстик |
| 2) Процессор | 7) Клавиатура |
| 3) Монитор | 8) Мышь |
| 4) Сканер | 9) Микрофон |
| 5) Графопостроитель | 10) Акустические колонки |

Ответ: _____

6 Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

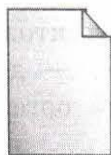
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Аппаратное обеспечение | 3) Приложения |
| 2) Программное обеспечение | 4) Операционная система |

Ответ: ☐

7 Сколько всего файлов размещено на приведённом фрагменте рабочего стола?



Skype - Ярлык



Безымянный



Корзина - Ярлык



Кумир



Устройства.JPG

Ответ: ☐

8 Отметьте операции, выполняемые при редактировании документов.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Вставка | 5) Изменение начертания |
| 2) Удаление | 6) Изменение цвета |
| 3) Замена | 7) Поиск и замена |
| 4) Изменение шрифта | 8) Выравнивание |

Ответ: _____

9 Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?



1)



2)



3)



4)

Ответ: ☐

10 Вы в кабинете информатики. Изображение на мониторе дёргается и мерцает. Ваши действия?

- 1) Просмотрю настройки монитора и исправлю их
- 2) Перезагружу компьютер
- 3) Скажу о неисправности учителю
- 4) Проверю соединительные кабели, подключённые к монитору

Ответ: ☐

Задание 14 выполняется на компьютере. Результатом выполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения вам сообщит учитель.

14

В текстовом редакторе создайте и оформите текстовый документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Для форматирования используйте информацию правого столбца таблицы.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Пословицы и поговорки</p> <p>Пословица — это меткое, образное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл.</p> <p>Поговорка — образное выражение, оборот речи, метко определяющий, отражающий какое-либо явление жизни. В отличие от пословицы она лишена обобщающего поучительного смысла.</p> <p><i>Примеры пословиц:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что написано пером, того не вырубишь топором. 2. 3. <p><i>Примеры поговорок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Голод не тётка. • • | <p>Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 14, цвет — синий. Выравнивание — по центру</p> <p>Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12, цвет — чёрный. Выравнивание — по ширине</p> |
|--|--|

Дополните списки пословиц и поговорок. Можно использовать пословицы и поговорки из справочных материалов.

Справочные материалы.

Без труда не выловить и рыбку из пруда. Грамоте учиться всегда пригодится. Ложка дёгтя в бочке мёда. Любишь кататься — люби и саночки возить. Нашла коса на камень. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Слово не воробей.

| Задание | Вариант 1 |
|----------------|------------------|
| 1 | 1, 4, 5 |
| 2 | 2, 1, 4, 5, 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | МОНЕТА |
| 5 | 1, 3, 5, 10 |
| 6 | 4 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1, 2, 3, 7 |
| 9 | 4 |
| 10 | 3 |
| 11 | 1, 3 |
| 12 | 2 |
| 13 | КРАСНЫЙ |