

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Тугулымский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ертарская средняя общеобразовательная школа № 27



УТВЕРЖДАЮ

Директор М.В. Шарпова В.В. Шарпова

«31» августа 2021 год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Ертарская средняя общеобразовательная школа № 27

п. Ертарский  
2021

## Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Волонтерство».....	20
3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	21
3.8. Модуль «Профориентация».....	21
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	23
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
5.1. "Мы - будущее". .....	29
5.2. "Мой мир". .....	32
5.3. "Мое здоровье - мое будущее".....	34
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
на 2021-2022 учебный год.....	39
6.1. Направления воспитательной работы в течение учебного года.....	40
6.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:.....	41
6.4. ЦЕЛЬ.....	41
6.5. ЗАДАЧИ.....	41
6.8. Сотрудники МБОУ Ертарская СОШ №27, принимающие участие в реализации ВП на 2021-2011 уч. год.....	44
6.9. Расписание занятий по интересам.....	45
7. ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ.....	46

7.1. Сентябрь.....	46
7.2. Октябрь.....	49
7.3. Ноябрь.....	54
7.4. Декабрь.....	56
7.5. Январь.....	59
7.6. Февраль.....	61
7.7. Март.....	64

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ Ертарская средняя общеобразовательная школа № 27 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ Ертарская СОШ № 27, мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе

достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ Ертарская СОШ № 27 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как

условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Ертарская СОШ № 27 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, внеклассной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**

-создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных и физических качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- обеспечивать условия для воспитания нравственности

- развивать творческие способности, познавательную активность учащихся

- формировать личную ответственность за осуществляемое дело

- воспитывать межличностные отношения

- создавать условия для трудового и физического воспитания

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «10000 добрых дел», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Тугулымского района

- проводимые для семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой» «Прощай начальная школа», «Последний звонок» вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Радуга талантов».

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских**

**собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. Спортивно-оздоровительное направление (подвижные игры, секции): «Волейбол», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель»;
2. Общекультурное: «Домовёнок», «Очумелые ручки», «Родники»
3. Общеинтеллектуальное: «Юный лингвист», «Школа точной мысли», «Юный эколог», «Я и общество»;
4. Духовно- нравственное направление: «В гостях у сказки», «Край родной», «В мире книг», «Родники».
5. Социальное направление:

### ***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Ученического Совета «Сириус», в состав которого входят представители РДШ. Ученический Совет «Сириус» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров) (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя

соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- Экскурсии (через деятельность школьного краеведческого музея «Родники»);
- Походы (внеурочная экологическая деятельность, Дни Здоровья).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы, беседы с учащимися, родительские собрания);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (факультатив «Твоя профессиональная карьера» (8,9 классы), «Профессиональная карьера», Индивидуальный проект (10, 11 классы).

### ***3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***3.10. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

*2. Воспитательная деятельность педагогов*

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;</p> <p>- высока доля педагогов старше 35 лет.</p>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <p>- высокая мотивация педагогов старше 35 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</p>

### *3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.*

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для

профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО ИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

#### *4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 50 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

### **5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии,

педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

### 5.1. "Мы - будущее".

#### **Проект «Я познаю мир»**

#### **Формирование ценности образования**

Основным воспитательным ресурсом МБОУ «Бирюлинская СОШ» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1-4 классы «Мир сказок» - литературная викторина; 5-8 классы «Родники малой родины»	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители, учителя-предметники

(викторина по краеведению); 9-11 классы «Мы – будущее» (цикл мероприятий, посвященных профориентации)		
---	--	--

### **Ожидаемый результат**

Рост образовательных достижений учащихся МБОУ Ертарская СОШ №27 во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

### ***Проект «Права и обязанности»***

#### Задачи:

- Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
	2) Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки:		Классные руководители,
	3) Организация встреч с работниками правоохранительных органов.		учитель истории, обществознания

### ***Проект «Эрудиты»***

#### Задачи:

- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений.
- Развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Организация проектно-исследовательской деятельности.	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Учителя предметники
	2) Научно-практическая конференция по предметам естественнонаучного цикла		

### ***Проект «Школа, которую мы делаем сами»***

#### **Задачи:**

- Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления Ученический Совет «Сириус» в целях демократизации образовательного процесса в МБОУ Ертарской СОШ № 27, создания условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<i>Проведение социальных акций различной направленности:</i> 1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления». 2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки) 3. Акция «Наш школьный двор» 4. «Никто не забыт – ничто не забыто»	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог Классные руководители

#### **Ожидаемый результат**

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

## **5.2. "Мой мир".**

### **Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота**

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

#### ***Программа "Творчество"***

Главный тезис: ***Любой ребенок может делать что-то лучше других.***

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления МБОУ Ертарской СОШ № 27 во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность Воспитательной Службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	• Мероприятия	сроки	ответственный
---	---------------	-------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• «День учителя»</li> <li>• «День народного единства»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «День Героев Отечества»</li> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• «День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>• Литературные праздники для начальной школы</li> <li>• «Праздник Азбуки»</li> <li>• «День победы»</li> <li>• Праздник выпускников «Последний звонок»</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя начальной школы</p> <p>Кл.рук.</p>
--	---	--------------------------------	---

### Программа "Успех"

Главный тезис: *Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной*

Получение учеником или командой награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая, мы дополняем систему своих отношений новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: **"Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо", "Книга Достижений", " Предметная Премия"**.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>- <i>Книга Достижений</i></p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам дир по ВР</p>

### ***Школьный музей «Родники».***

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства, кругозора, формирования и развития патриотизма учащихся МБОУ Ертарской СОШ № 27.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Участие в различных патриотических акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Уборка памятников поселка); Сбор краеведческого материала; Формирование и обновление экспозиций; Проведение экскурсий; Подготовка к краеведческой конференции «Район, в котором мы живем»	В течение учебного года	Рук. музея

#### **Ожидаемый результат:**

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

### ***5.3. "Мое здоровье - мое будущее".***

#### **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

### **Цель:**

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

### **Основные направления работы:**

#### *Здоровьесберегающее образование*

**Цель:** внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения	В течение учебного года	Учитель физ-ры; клас.рук.; мед. персонал; логопед; психолог
	2) Семинары «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»		
	3) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся		
	4) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью		

	выявления: - хронических заболеваний; -перенесенных операций; -диспансерного учета; 5) Изучение самочувствия учащихся в школе.		
--	--	--	--

### ***Комфортная среда образовательного учреждения***

**Цель:** обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды 2) Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации»	В течение учебного года	Логопед Психолог

### ***Физическая активность***

**Цель:** обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня 2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени 3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.	В течение учебного года	Учитель физической культуры; кл. рук.

4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта		
6) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.		

### ***Профилактика нездорового образа жизни***

**Цель:** отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Семинары «Профилактика нездорового образа жизни» 2) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи» - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках»	В течение учебного года	Социальный педагог учитель ОБЖ, биологии учитель физической культуры

### ***Профилактика травматизма***

**Цель:** создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы по темам предупреждения травматизма 2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма 3) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В течение учебного года	Кл. рук Учитель ОБЖ

### ***Школа здоровья для родителей***

**Цель:** расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
---	-------------	-------	---------------

	<p>1) Школа здоровья для родителей Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»; «Профилактика вирусных заболеваний» «Профилактика инфекционных заболеваний» «Профилактика стресса» «Рациональное питание»</p> <p>3) Проведение спортивных соревнований с участием родителей</p> <p>4) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Кл. рук.; психолог; учитель физ-ры</p>
--	---	--------------------------------	---

**Ожидаемый результат:**

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.
4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности учащихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год**

### **6.1. Направления воспитательной работы в течение учебного года**

№ п/п	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	1-11	Классные руководители
2	Изучение условий воспитания детей в семье.	1-11	Классные руководители
3	Этическое воспитание учащихся: беседы о культуре поведения.	1-11	Классные руководители
4	Организация и проведение родительских собраний.	1-11	Классные руководители
5	Проведение бесед по профориентации «Какое учебное заведение выбрать?».	8-11	Классные руководители, педагоги доп.образования, психолог
6	Организация и проведение бесед о здоровом образе жизни.	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
7	Проведение благотворительных акций «100 добрых дел» (адресная помощь инвалидам, пенсионерам, детям-инвалидам, поселку)	1-11	Классные руководители
8	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений.	1-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
9	Участие в муниципальных мероприятиях.	1-11	Классные руководители, учителя доп.образования
10	Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения учащихся (через Совет профилактики школы)	1-11	Администрация ОУ, соц. педагог

### **6.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- самоуправление.

### **6.4. ЦЕЛЬ**

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных и физических качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

### **6.5. ЗАДАЧИ**

- обеспечивать условия для воспитания нравственности;
- развивать творческие способности, познавательную активность учащихся
  - формировать личную ответственность за осуществляемое дело
  - воспитывать межличностные отношения
  - создавать условия для трудового и физического воспитания

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся качества: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно - нравственное воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как духовность, нравственность, культура поведения, эстетический вкус личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Интеллектуальное воспитание:	1) Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. 2) Формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организация конкурса «Самый активный класс»</li> </ol>
<p>Методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
<p>Внеклассная деятельность и спортивные секции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающей внеклассной деятельности и секций.</li> <li>2) Осуществление контроля работы внеклассной деятельности и секций.</li> </ol>
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

**6.8. Сотрудники МБОУ Ертарская СОШ №27, принимающие участие в реализации ВП на 2021-2011 уч. год**

Должность	Классный руководитель	Фамилия, имя, отчество
Зам. дир. по ВР, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея, ЗПИ <sup>1</sup> «Я и общество»	7 класс	Ракипова Светлана Максумовна
Зам. дир. по УР, учитель начальных классов, логопед	3 класс	Ялунина Ирина Николаевна
Преподаватель – организатор ОБЖ, зав. библиотекой, ЗПИ «Юный спасатель»	10 класс	Зарубина Наталья Борисовна
Учитель физической культуры, ЗПИ «Волейбол», «ЗОЖ»		Казанцев Михаил Сергеевич
Учитель начальных классов, ЗПИ «В гостях у сказки»	1 класс	Завьялова Галина Ивановна
Учитель начальных классов, педагог-психолог	2 класс	Старикова Елена Анатольевна
Учитель начальных классов, ЗПИ «Компьютерная азбука», «Книголюб»	4 класс	Палий Галина Николаевна
Учитель английского языка, социальный педагог, ЗПИ «Моделирование», «Занимательный английский», «Основы живописи»	5 класс	Никитинских Петр Александрович
Учитель математики, физики	6 класс	Плотникова Татьяна Петровна
Учитель географии, технологии, ИЗО, физической культуры, ЗПИ «Веселые краски»	8 класс	Андреева Алевтина Васильевна
Учитель математики, информатики; ЗПИ «Школа точной мысли»	9 класс	Жихаренко Татьяна Николаевна
Учитель химии, биологии; ЗПИ «Знатоки природы»	11 класс	Ведерникова Фаина Николаевна
Учитель русского языка и литературы, ЗПИ «Юный лингвист»		Рыбалова Лариса Викторовна

<sup>1</sup> Занятия по интересами

**6.9. Расписание занятий по интересам**

<b>День недели</b>	<b>Название</b>	<b>Класс (ы)</b>	<b>время</b>	<b>КОЛ-ВО часов</b>	<b>Руководитель</b>
<b>понедельник</b>	<i>Юный лингвист</i>	9, 11	17.00 – 17.40	1	Рыбалова Л.В.
<b>вторник</b>	<i>Компьютерная азбука</i>	3, 4	15.00 – 15.40	1	Палий Г.Н.
	<i>Знатоки природы</i>	9, 11	15.20 – 16.40	2	Ведерникова Ф.Н.
	<i>ЗОЖ</i>	1 - 7	16.00 – 16.40	1	Казанцев М.С.
<b>среда</b>	<i>В гостях у сказки</i>	1	15.00 – 15.40	1	Завьялова Г.И.
	<i>Занимательный английский</i>	5	16.00 – 16.40	1	Никитинских П.А.
	<i>Волейбол</i>	8 - 11	16.00 – 17.20	2	Казанцев М.С.
<b>четверг</b>	<i>Книголюбы</i>	3, 4	14.00 – 14.40	1	Палий Г.Н.
	<i>Веселые краски</i>	5 - 6	15.20 – 16.00	1	Андреева А.В.
	<i>Юный спасатель</i>	5	16.00 – 16.40	1	Зарубина Н.Б.
	<i>Школа точной мысли</i>	9, 11	17.00 – 18.20	2	Жихаренко Т.Н.
<b>суббота</b>	<i>Я и общество</i>	9, 11	10.00 – 11.20	2	Ракипова С.М.
	<i>Моделирование</i>	2	11.00 – 11.40	1	Никитинских П.А.
	<i>Основы живописи</i>	3,4	12.00 – 12.40	1	

## 7. ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

### 7.1. Сентябрь

Направление	01.09–05.09	06.09–12.09	13.09–19.09	20.09–26.09	27.09–03.10	Отметка о выполнении
Культурно-просветительное	Торжественный классный час « <b>2021 – год науки и технологий в России</b> » 1-11 класс (1 сентября, ответственный – Ракипова С.М. и классные руководители)	классные руководители, совет старшеклассников); организация мероприятий «Культурная суббота» (отв. Ракипова С.М.)	Знакомство с музеем школы (1-й класс в течение недели, ответственный – заведующий музеем, Завьялова Г.И.) Классный час «День памяти жертв фашизма»		Подготовка к празднику День учителя (ответственные Ракипова С.М., Поздравление для учителей-старшеклассников) ветеранов	
Гражданское			(ответственные: классные руководители)	Профилактические беседы « <b>Стоп, коронавирус</b> »		
Здоровьесбережение				1-11 классы (ответственные – классные руководители)		

Интеллектуальное	Всероссийский конкурс рисунков «Семья + школа» (ответственная Ракипова С.М.)	Областной конкурс социальной рекламы «Ватцоровский образ жизни» (Инициатива: «Лучший флайер», «Лучшая закладка»)			Проведение выставки-конкурса поделок и букетов из природного материала «Чудо	
Эстетическое	Организация дежурства по классам, Организация (лиция Ракипова С.М.) проведения Всероссийской олимпиады (школьный этап) (отв. Ялунина И.Н.)	Организационные классные часы 1-11 класс (в течение недели, ответственные – классные руководители	Работа с РДШ (ответственная – Ракипова С.М.)		Изготовление сувениров для «огородное» (отв. Зарубина Н.Б.)	
Интеллектуальное	<b>Начало работы месячника безопасности (по</b>	Классные часы на тему, посвященный Дню солидарности в		Посещение уроков в своем классе 1-11 класс в течение недели, ответственные - классные	Работа в рамках (подготовка Дню пожилого человека в Дню недели)	
Интеллектуальное	<b>Привлечение внимания террористам и игровые мероприятия) (Весенняя неделя) октябрьские – Вакегов С.М., Казанцев М.С., Зарубина Н.Б.) преподаватель-организатор ОБЖ).</b>	Образовательный класс (ответственные: Ракипова С.М. – Зарубина Н.Б.) физической культуры)	<b>Участие в районном легкоатлетическом кроссе</b> (по графику УО) ответственный – учитель физической культуры)	руководители	ответственные классные руководители	
Культурное					<b>Трудовой десант</b> (работа на территории школы согласно закрепленной территории, ответственные – классные руководители) 1-11 класс	
Правовое и культурное	Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД (отв. Зарубина Н.Б.).					

Работа с родителями	Составление социального паспорта школы (в течение недели, ответственный – социальный педагог)	Организация работы классного родительского комитета	Составление документов на питание обучающихся (в течение недели, ответственный – социальный педагог)	Встреча с родителями (по ситуации) 1-11 класс (ответственные-классные руководители)	1-е классы. Период адаптации.	
Психолого-педагогическое сопровождение		Изучение классного коллектива (ответственный – Завьялова Г.И., Никитинских П.А.)	Выявление интересов учащихся. (1-11 класс, ответственные-классные руководители)	Обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей. Составление актов (в течение недели, ответственный – социальный педагог)	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся (ответственный – социальный педагог, классные руководители)	

В течении месяца:

\*Еженедельно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни) и опозданий учениками уроков

## 7.2. Октябрь<sup>2</sup>

Направление	04.10–10.10	11.10–17.10	18.10–24.10	25.10–31.10	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	<p><b>День гражданской обороны</b> 2 октября (ответственные – преподаватель организатор ОБЖ)</p>	<p><b>Муниципальный конкурс чтецов.</b> 1-11 класс (по графику УО ответственные – учителя литературы)</p>	<p>Урок памяти (30 октября, <b>День памяти жертв политических репрессий</b> <i>(с акцентом на 25 летие со дня открытия Мемориального комплекса памяти жертв политических репрессий в Екатеринбурге)</i> (ответственная – рук. музея)</p>	<p>Подготовка к циклу экскурсий, посвященных 80-летию со дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (ответственная – рук. музея)</p>	

<sup>2</sup> В течении месяца:

\*Еженедельно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни), опозданий учениками уроков;

\*29 октября – Классные часы с подведением итогов 1 четверти, выставлением четвертных оценок и проведением беседы по ТБ и ПДД.

Направление	04.10–10.10	11.10–17.10	18.10–24.10	25.10–31.10	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное			<p>Просмотр кинофильмов из цикла <b>«ВОВ в кинохронике и художественных фильмах»</b>  1-11 класс  (в течение месяца, ответственные – преподаватель организатор ОБЖ, руководитель музея)</p>	<p><b>Организация мероприятий, посвященных Международному дню школьных библиотек (25 октября, ответственный – педагог библиотекарь).</b></p>	
Здоровьесберегающее	<p>Беседы <b>«Внимание, коронавирус!»</b>  5-11 класс  (в течение недели ответственный – социальный педагог)</p>		<p>Беседы <b>«Чисто не там где убирают, а там, где не мусорят»</b>  1-11 класс  (в течение недели ответственные – кл. рук.)</p>		

Направление	04.10–10.10	11.10–17.10	18.10–24.10	25.10–31.10	Отметка о выполнении
Экологическое	<b>Всемирный день защиты животных</b> 4 октября (ответственная – учитель биологии Ведерникова Ф.Н.)			Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи <b>«Земле жить!»</b> (30 октября, плакаты 5-11 класс ответственный - учитель изо, педагоги доп. образ-я)	
Социокультурное			Запись видеоролика к <b>28 октября – День бабушек и дедушек в России.</b>	Классный час <b>«Пожилым везде у нас почет»</b> 1-11 класс, в течение недели (ответственные – классные руководители)	
Правовое и культура безопасности			Классный час <b>«Кто предупрежден – тот защищен»</b> о безопасности в сети Интернет. 28 октября, 5-11 класс (ответственный – учитель информатики)		

Направление	04.10–10.10	11.10–17.10	18.10–24.10	25.10–31.10	Отметка о выполнении
Эстетическое	<b>День учителя</b> 5 октября	Изготовление сувениров и рисунков для пожилых жителей поселка (28 октября – день бабушек и дедушек) (отв. – педагоги доп.образования); оформление выставки в библиотеке, посвященной 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста (21 октября); Оформление выставки в вестибюле, посвященной 160-летию со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника (26 октября) (отв. – зам. дир по ВР)		Выставка рисунков, памяток «Внимание, коронавирус!» (отв. – уч. ИЗО, пед. допобраз.)	
Интеллектуальное			Участие в предметных олимпиадах 1-11 класс (по графику УО) ответственный зам. директора по УВР		
Спортивно-трудовое	<b>Открытие школьной спартакиады</b> 23 октября, (ответственный – учитель физической культуры)	Участие в спортивных районных мероприятиях. ( по графику УО ответственный – учитель физической культуры)			

Направление	04.10–10.10	11.10–17.10	18.10–24.10	25.10–31.10	Отметка о выполнении
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете (отв. – соц. пед.)		Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете (отв. – соц. пед.)	<b>Проведение инструктажа по ПДД перед началом каникул и после каникул.</b> 1-11 класс (ответственные – преподаватель организатор ОБЖ, кл. рук.)	
Психолого педагогиче	Привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям и к занятиям в кружках. (отв. – педагоги доп.образования)	Адаптация 1-х, 5-х, классов. (отв. – кл. рук. 1-х,5-х классов)	Информационная беседа <b>«Куда обращаться, если ты попал в беду»</b> (отв. –соц. педагог)	Анализ работы за 1 четверть (отв. – кл. рук.)	



Психологическое	Рейд по проверке внешнего вида учащихся (отв. – зам. дир. по ВР, соц. педагог)	Оформление выставок рисунков к Дню учителя (отв. – зам. дир. по ВР, соц. педагог)	Конкурс рисунков, посвященный «Дню матери» 1-11 класс	Индивидуальная работа с учащимися (1-11 класс в течение месяца отв.- кл. рук. )	
Эстетическое			в течение недели (отв. - учитель изо)		
Интеллектуальное		Выставки в библиотеке, посвященные *200-летию со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. *120-летию со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора. (отв. – педагог-библиотекарь)	*Организация экспозиции в музее, посвященная 310-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. (19 ноября) (отв. – рук. музея);	*Выставка словарей в школьной библиотеке, посвященная 220-летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа (22 ноября) (отв. – педагог-библиотекарь)	
Спортивно-трудовое			Школьная спартакиада (по отдельному плану, отв. – учителя физ. культуры)		
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание « <b>Вопросы социально-психологического тестирования</b> » 13 ноября (отв. – зам. дир. по ВР, соц. педагог)	Посещение семей 1-11 класс в течение месяца (отв. – кл. рук.)		

### 7.4. Декабрь<sup>4</sup>

Направление	19.12–05.01.2022 Цикл классных мероприятий, посвященных 80-летию со дня начала контрнаступления Красной	«Поддержи того, кому ты нужен» классные часы, посвященные	13.12–19.12	20.12–31.12	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное	армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. (отв. – рук. музея) * <b>День Неизвестного Солдата</b> (3 декабря, уроки мужества, 5-11 класс (отв. – рук. музея) * Выставка в музее, посвященная 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова,	Международному дню инвалидов (3 декабря) и 9 декабря, акция «Героями становятся» (волонтера) (5 декабря) 1-11 класс (отв. – кл. рук., Ученический совет)			
Безопасность	государственного и военного деятеля, маршала Советского Союза (отв. – рук. музея)		Распространение 1-11 класс		
Здоровье			«Памятки о правилах личной гигиены при коронавирусе» (отв. – зам. дир по ВР, кл. рук.)		
Экологическое		Акция « <b>Покорми птиц зимой</b> » (акция для начальной школы в школьном парке, в течение недели отв. – кл. рук.)			

<sup>4</sup> В течении месяца:

\* Ежедневно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни), опозданий учениками уроков;

\* 24 декабря – Классные часы с подведением итогов 2 четверти, выставлением четвертных оценок и проведением беседы по пожарной безопасности и ПДД.

Социально-педагогическая работа с родителями	<b>Совет профилактики</b> (отв. – зам. дир. по УВР, соц педагог, кл. рук.)	<b>Встреча в родном доме (педагогика) – 11 класс</b> (отв. – кл. рук.)	Собрание для родителей учеников выпускных классов <b>«Особенности ГИА-2022»</b> (отв. – зам. дир. по УВР)	Проведение инструктажа по ПДД перед началом каникул и после каникул.	
Работа с родителями		<b>День Конституции Российской Федерации</b> 12 декабря, Окрашенные индейцы (домбщи старенькие) (ответственность)	Беседы по правовому воспитанию в течение недели 1-11 класс (отв. – соц. педагог)	(1-11 класс, Классные часы с отв. преп. организатор инструктажем ОБЖ, кл. рук.) безопасности	
Празднично-культурная безопасность		<b>Окрашенные индейцы (домбщи старенькие) (ответственность)</b> (отв. – кл. рук., учителя-предметники)		<b>Анализ работы за 2 года «Противостояние шалости (противоприроды)».</b> 1-11 класс (отв. – кл. рук.)	
Эстетическое			Конкурс оформления классных кабинетов <b>«Новый год в классе»</b> 1-11 класс (отв. – зам. дир по ВР, Ученический совет, кл. рук.)	<b>Новогодние огоньки (мюзикл?)</b> 1–11-е классы (отв. – зам. дир. по ВР, кл. рук., Ученический совет)	
Интеллектуальное	Посещение уроков в своем классе 1-11 класс в течение недели (отв. – кл. рук.)		<b>Неделя искусства</b> (отв. – учитель музыки, учитель ИЗО)	Работа с учителями предметникам (по ситуации) 1-11 класс в течение недели (отв. – кл. рук.)	
Спортивно-трудовое		<b>Школьная спартакиада</b> (по отдельному плану, отв. – учитель физ. культуры)		<b>Трудовой десант</b> (уборка кабинетов перед каникулами, отв. – кл. рук.)	



### 7.5. Январь<sup>5</sup>

Экология коние	01.01–09.01 (каникулы)	Подготовка к экологическому брейрингу 7-11 классы в течение месяца (отв. – Шадрикова Е.А.)	«Покорим зиму» (акция для начальной школы в школьном парке, в течение недели отв. – кл. рук.)	24.01–30.01	Отметка о выполнении
Экономика			Тематический классный час	<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января,</b>	
Гражданское общество	Подготовка к вечеру встречи выпускников (отв. – Зам. дир. по ВР)	<b>турнир, посвященный памяти Егорова В.Г.</b> 1-11 класс (отв. – Старикова Е.А.)	«Урок мужества» 1-11 класс, в течении недели (отв. – преп.- организатор ОБЖ, Ученический совет)	видео материал для 5-11 классы (отв. – рук. музея)	
Гражданское общество и Гражданственность		Классный час «ПДД зимой» 1-11 класс в течение недели			
Духовно-нравственное воспитание и безопасность	Подготовка к циклу мероприятий «Рождественское чудо» (отв. – зам. дир. по ВР, Ученический совет)	Классные часы «Рождественские сказки» (отв. – кл. рук.)			
Духовно-нравственное воспитание		Акция «Рождественское чудо»		Выставка рисунков «Алиса в стране чудес», посвященная 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898) (отв. – уч. ИЗО, пед. допбраз.)	
Здоровье и безопасность		<b>Общешкольный лыжный гросс-музей</b> (отв. – зам. дир. по ВР)	<b>Правильное питание</b> – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности: защита проектов, выставка рисунков (отв. – педагоги доп. образования)		

<sup>5</sup> В течении месяца:

\*Еженедельно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни), опозданий учениками уроков.

Интеллектуальное			<b>Прощание с Азбукой</b> (отв. – кл. рук. 1 класса)		
Трудовое			Школьная спартакиада (по отдельному плану, отв. – уч. физ. культуры)	<b>Кл. час «Выбор профессии происходит в школе»</b> 8-11 класс по отдельному плану (отв. – педагоги доп. образ-я)	
Работа с родителями	Встреча с родителями (по ситуации) 1-11 класс (отв. – кл. рук.)			Посещение на дому неблагополучных семей, 1-11 класс (отв.- кл. рук.)	
Психолого-педагогическое	Сбор документов на бесплатное питание (отв. – соц. педагог)	Контроль ведения дневников индивидуальной работы с учащимися. (отв. – зам. дир по ВР)	<b>Отчет кружков внеурочной деятельности</b> (отв. – зам. дир. по ВР)		

## 7.6. Февраль<sup>6</sup>

Экспозиционные	Образовательные «Сдай бумагу – спаси дерево» 1-11 класс в течение недели (отв. – уч. техн.)	07.02–13.02	«Позови птиц зимой» (акция для начальной школы в школьном парке, в течение недели отв. – кл. рук.)	21.02–27.02	Отметка о выполнении
Спортивно-оздоровительное	1. Конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты». 1-4 классы (отв. – уч. нач. школы); 2. Кинолекторий «Фильмы о войне» (отв. – рук. музея)	Выставка художественной литературы и рисунков «Традиции Вооруженных Сил РФ» (отв. – педагог-библиотекарь, педагоги доп. образования); 2. Экспозиция в музее, посвященная - Дню памяти юного героя-антифашиста (8 февраля) (отв. рук. музея)	Классный час, посвященный Дню памяти Героев ВОВ, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля, отв. – кл. рук.)	День защитника Отечества общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», (отв. – пед.- орг. ОБЖ, зам. дир по ВР, уч. физ.культуры)	
Граждановедческие и культурно-безопасные	Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?» 4-11 класс (отв. – зам. дир. по ВР)				
Духовно-нравственное	Вечер встречи выпускников 5 февраля (отв. – зам. дир. по ВР)	Встречи с солдатами-срочниками на уроках ОБЖ Экскурсия в в/ч 1827 5-11 класс (отв. – преп.- орг. ОБЖ)			
Здоровьесберегающее		Флэш моб общешкольная утренняя зарядка (8 февраля, отв. –уч. физ-ры)			

<sup>6</sup> В течении месяца:

\*Еженедельно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни), опозданий учениками уроков.

Работа с родителями		Выставка рисунков (по материалам О.Н.Уткин) (10 февраля) – День памяти (отв. – уч. ИЗО, педагоги допобраз.)	1. Оформление кабинетов к празднику – <b>Дню защитника Отечества 1-11 класс</b> в течение недели (отв. – кл.рук.), Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца (отв. – кл.рук.) <b>Воскресенье посвящено Вооруженным силам РФ «России верные сыны»</b>		
Психолог	Беседы о вреде наркотиков (отв. –соц. пед., пед. - психолог)				
Эстетическое			1-11 класс, в течение недели (отв.- уч. изо, педагоги допобраз.)		
Интеллектуальное		<b>День российской науки</b> 8-11 класс, 8 февраля, конкурс проектов, (отв. – уч. предм.)			
Спортивно -грудное			1. <b>Лыжня России - 2022г.</b> (по плану УО) 1-11 класс (отв. – уч. физк.)  2. <b>Участие в районном юнармейском слете</b> (по плану УО) 8-11 класс (отв. – преп.-орг. ОБЖ, уч. физ-ры)	Оказание помощи труженикам тыла, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей. (в течение недели, отв. – кл. рук.)	



### 7.7. Март<sup>7</sup>

Здоровье	28.02–06.03	Профилактическая линейка « <b>Осторожно! Весенний лед!</b> »+ПДД	14.03–20.03	21.03–27.03	28.03–03.04 (каникулы)	Отметка о выполнении
Здоровье	Классный час « <b>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</b> » 1 марта 5-11 классы (отв. – кл. рук.)	1-11 класс (отв. – преп. орг. ОБЖ)				
Экологическое воспитание			« <b>Покорми птиц зимой</b> » (акция для начальной школы в школьном парке, в течении недели отв. – кл. рук.)			
Духовно-нравственное	Всеобщий урок « <b>Полтавская битва</b> » (Всемирный совет замлужир. по (29 марта) и Всемирному дню писателя (3 марта) (отв. – уч. рус. яз. и литер.)		Музейный час <b>День воссоединения Крыма и России</b> 18 марта, 5-11 класс, (отв. - рук. музея)	1. Подготовка к районному конкурсу « <b>Радуга талантов</b> » Работа с РДШ 1-11 класс, (отв. –зам. дир. по ВР) 2. Выставка книг, посвященная 140-летию детскому писателю Корнею Чуковскому.		
Духовно-нравственное						

<sup>7</sup> В течении месяца:

\*Еженедельно: проверка дневников, перенос оценок из журнала в дневник – отв. классные руководители.

\* Ежедневно: организация и контроль питания; посещаемости (прогулы и пропуски по болезни), опозданий учениками уроков;

\*25 марта – Классные часы с подведением итогов 3 четверти, выставлением четвертных оценок и проведением беседы по пожарной безопасности ПДД, и поведении на льду.

Интеллектуальное	Работа с родителями	<b>Всемирный день родителей</b> (по случаю 100-летия со дня рождения И. П. Павлова) (1 марта, 11 класс) (отв. рук. реп.-орг. ОБЖ, уч. физ-ры)	Родительское собрание по итогам 3 четверти 1-11 класс в течение недели (отв. – кл. рук.)	<b>Проведение инструктажа по ПДД перед началом каникул и после каникул.</b> 1-11 класс (отв. – преп.-организатор ОБЖ)			
Интеллектуальное	Работа с родителями	<b>Концерт, посвященный празднику 8 марта 5</b>					
Интеллектуальное	Работа с родителями	марта, 1-11 класс (отв. – зам. дир по ВР, кл. рук.)	Посещение уроков в своем классе, 1-11 классы (отв. – кл. рук.)	Социально-психологическое тестирование (отв. – соц. педагог, педагог-психолог)	Анализ работы за 3 четверть 1-11 класс (отв.- кл. рук.)	Индивидуальные и групповые беседы, консультации 1-11 класс в течение месяца (отв. –кл. рук.)	
Интеллектуальное	Работа с родителями				Работа с учителями предметникам (по ситуации) 1-11 класс в течение недели (отв. кл. рук.)		
Спортивно - трудовое			Участие в районных соревнованиях, посвященных закрытию лыжного сезона (по плану УО) (отв. –уч. физ-ры)		Школьная спартакиада (по отдельному плану, отв. – уч. физ-ры)		