

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**

**Тугулымский городской округ**  
**МБОУ Ертарская СОШ № 27**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Зарубина Н.Б.**

**Приказ № 99**

**от «30» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3586849)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**п. Ертарский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной программы воспитания

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения,

гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название

своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение

Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);



- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;



- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);



- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2                |                    |                     | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс   | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> | Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»  |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 2                |                    |                     | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс   | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> | Учебный диалог по теме,  |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
|      |  |   |  |  | <a href="#">ubject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a>  | например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»   |
| 1.5  | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)  | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов |
| 1.6  | Москва – столица России  | 1 |  |  |  |  |
| 1.7  | Народы России  | 1 |  |  |  |  |
| 1.8  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 |  |  | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |  |
| 1.9  | Ценность и красота рукотворного мира   | 4 |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> |  |
| 1.10 | Правила поведения в социуме  | 1 |  |  |  |  |

|                                    |   |    |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|---|--|--|
|                                    |   |    |  |   |  | России.<br>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке». |
| Итого по разделу                   |   | 19 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |  |  |
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека   | 2  |  |   |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».                           |
| 2.2                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1  |  |   |  | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».  |
| 2.3                                | Неживая и живая природа   | 2  |  |   | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   | Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».                            |
| 2.4                                | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2  |  |   | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> | Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».   |
| 2.5                                | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1  |  | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом:  |
| 2.6                                | Сезонные изменения в природе  | 4  |  |   |  |  |
| 2.7                                | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1  |  |   |  |  |
| 2.8                                | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1  |  |   |  |  |

|      |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|--|---|--|---|
|      |   |   |  |   |  | «Живая и неживая природа»   |
| 2.9  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.   |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения   | 2 |  |   | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> | Определение названия по внешнему виду дерева.   |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения  | 1 |  |   |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.   |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 |  |   |  | Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».  |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3 |  | 1 |  | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки |

|          |   |    |  |  |  |  |
|----------|---|----|--|--|--|--|
|          |   |    |  |  |  | и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»  |
| 2.1<br>4 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)     | 14 |  |  |  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...))».  |
| 2.1<br>5 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2  |  |  | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное |

|   |   |    |  |  |  |   |
|---|---|----|--|--|--|---|
|   |   |    |  |  |  | попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»   |
| Итого по разделу                                      |   | 39 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |  |  |   |
| 3.1   | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                              | 3  |  |  |  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.<br>Рассказ учителя «Что такое правильное питание».<br>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой».<br>Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». |
| 3.2   | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                  | 1  |  |  | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |   |
| 3.3   | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;classes_level_ids=1</a> |   |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 2  |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     |  |    |   |   |  | Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |
| Итого по разделу                    |  | 8  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |  |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся                  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1                |                    |                     | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, |
| 1.2                                 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная                   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pro">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pro</a>       | о многонациональном составе населения страны.   |



|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | площадь, Большой театр и другие  |   |  |  | <a href="#">gram_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1 |  |  |  |   |
| 1.4 | Города России  | 2 |  |  |  |   |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  | 2 |  |  |  |   |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   | 2 |  |  |  |   |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                          | 2 |  |  |  |   |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества   | 1 |  |  |  |   |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   |   |  |  | <p>«Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> |
| 1.9  | <p>Семья. Семейные ценности и традиции.</p> <p>Родословная.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи</p> | 3 |   |  |  | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>                       |
| 1.10 | <p>Правила культурного поведения</p>   | 3 | 1 |  |  | <p>Учебный диалог по теме,</p>   |

|                                    |  |    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|----|--|---|---|---|
|                                    | общественных местах.<br>Доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению и<br>особенностям других<br>людей – главные<br>правила<br>взаимоотношений<br>членов общества |    |  |   |   | например,<br>«Оцени себя –<br>умеешь ли ты<br>сдерживать<br>эмоции?».<br>Анализ<br>ситуаций,<br>раскрывающих<br>примеры<br>гуманного<br>отношения к<br>людям.<br>Работа в группе:<br>работа с<br>половицами,<br>сравнение и<br>группировка<br>слов по<br>противоположно<br>му значению<br>(добрый — злой,<br>смелый —<br>трусливый,<br>правдивый —<br>лживый и<br>другие) |
| Итого по разделу                   |  | 19 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |   |   |   |
| 2.1                                | Методы познания<br>природы: наблюдения,<br>опыты, измерения  | 1  |  |   | РЭШ 2<br>класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>   | Учебный диалог<br>по теме,<br>например, «Чем<br>Земля<br>отличается от<br>других планет».   |
| 2.2                                | Звёзды и созвездия,<br>наблюдения звёздного<br>неба. Планеты. Чем<br>Земля отличается от<br>других планет, условия<br>жизни на Земле   | 3  |  |   | МЭШ 2<br>класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;c">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;c</a> | Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов<br>и других<br>материалов (по<br>выбору) на тему  |
| 2.3                                | Изображения Земли.<br>Модели: глобус, карта,<br>план. Карта мира.<br>Материки и океаны   | 1  |  | 1 |   |   |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу                               | 1 |  | 1 | <a href="#">lass_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a>  | «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте» |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 |  | 1 |  |   |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы  | 5 |  |   |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.  |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений  | 2 |  |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>   | Игросоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».  |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения   | 2 |  |   | МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие  |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      |   |   |  |  |   | — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |
| 2.9  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс   | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по   |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |  |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      |  |   |   |  | <p>теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>   |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 |   |  | <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное</p> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе     | 6 | 1 |  |   |

|   |   |    |  |  |  |   |
|---|---|----|--|--|--|---|
|   |   |    |  |  |  | составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном |
| Итого по разделу                                      |   | 36 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |  |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2  |  |  | РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;alias=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;alias=video_lesson,lesson_template</a> | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».  |
| 3.2   | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 2  |  |  |  |   |
| 3.3   | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила   | 3  |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи  |   |   |  |  | Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3 |   |  |  |  |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 3 | 1 |  |  |  |



|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     |  |    |   |   |  | наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
| Итого по разделу                    |  | 13 |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |  |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                     |  | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                  | 3                | 1                  |                     |   |  |
| 1.3                                 | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4                |                    |                     |   |  |
| 1.4                                 | Города Золотого  | 2                |                    |                     |   |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | кольца России  |   |  |  |  |   |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 |  |  |  | Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | 1 |  |  |  |   |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                               | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |   | использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).   |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a> | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                     | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой   |

|                                    |   |    |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|---|--|--|
|                                    |   |    |  |   | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a>  | <p>страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.</p> |
| Итого по разделу                   |   | 22 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |  |  |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК   | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:   |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс | текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения:   |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами       | 1  |  |   | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a>  | классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел;   |
| 2.4                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в   | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e">https://m.e</a>                              | классификация твёрдых, жидких и газообразных   |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      | природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды          |   |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">dsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a>                     | веществ.<br>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). |
| 2.5  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                       | 1 |  |  |   |  |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 |  |  |   |  |
| 2.7  | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)  | 1 |  |  |   |  |
| 2.8  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   | 1 |  |  |   |  |
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях  | 1 |  |  |   |  |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   | 1 |  |  |   |  |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                      | 1 |  |  |   |  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая   | 1 |  |  |   |  |
|      |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.dsoo.ru/7f4116e4">https://m.dsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a> | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в  |

|      |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|---|--|
|      | характеристика на основе наблюдений  |   |  |   |   | корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».   |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                    | 1 |  |   |   | Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».  |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений  | 3 |  | 1 |   | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».  |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 |  |   |   | Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное  |

|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                | 1 |  |  | класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a> | составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 |  |  |  |   |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 |  |  |  |   |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)   | 2 |  |  |  |   |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                            | 1 |  |  |  |   |

|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
|      |  |   |   |  |  | <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>   |
| 2.22 | <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений</p>                 | 3 | 1 |  |  | <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?».</p> <p>Обсуждение</p> |
| 2.23 | <p>Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Правила нравственного поведения в природных сообществах</p> | 1 |   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br/> РЭШ 3 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a></p> |   |



|   |   |    |   |  |   |  |
|---|---|----|---|--|---|--|
|   |   |    |   |  |   | ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.  |
| 2.24  | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                      | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a> | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». |
| 2.25  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 2  | 1 |  |   |  |
| Итого по разделу                                      |   | 38 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |  |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний                    | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/3/">https://res.h.edu.ru/subject/43/3/</a> | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие;  |
| 3.2   | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри                                | 2  |   |  |   |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)   |   |   |  | падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».  |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)  | 2 |   |  | Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как   |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- | 2 | 1 |  | падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как |

|                                     |                                      |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | телекоммуникационную сеть «Интернет» |    |   |   |  | обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». |
| Итого по разделу                    |                                      | 8  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 4 | 2 |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |  |  |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a> | Работа с политико-административной картой                                    |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | административная карта России  |   |  |  | <a href="#">412850</a><br>РЭШ 4   | Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации                           | 1 |  |  | класс<br><a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a>                | Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.  |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                  | 2 |  |  |   | Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».                                |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним      | 1 |  |  |   | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.  |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России  | 2 |  |  |   | Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».  |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 |  |  |   | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.  |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/7f412850">https://m.esdsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4<br>класс |  |

|      |   |      |  |  |   |  |
|------|---|------|--|--|---|--|
|      | единства,<br>Конституции  | День |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a>             | Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона». |
| 1.8  | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1    |  |  |   |  |
| 1.9  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта   | 1    |  |  |   | Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события».  |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь                            | 3    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>            | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.   |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство                      | 3    |  |  | РЭШ 4 класс <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a> | Обсуждение   |
| 1.12 | Наиболее важные и   | 6    |  |  |   |  |

|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
|      | яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя   |   |   |  |  | рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.  |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР   | 5 |   |  |  | Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация   | 1 |   |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.,  |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | 1 |   |  |  |   |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  | 2 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ 4 класс <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a>  |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 |   |  |  |   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  | 1 |  |  |  | Великой Отечественной войны (1941—1945)». |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 |  |  | <p>Просмотр видефрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о</p> |   |

|                                    |   |    |  |   |  |   |
|------------------------------------|---|----|--|---|--|---|
|                                    |   |    |  |   |  | значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).   |
| Итого по разделу                   |   | 36 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |  |   |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                        | 1  |  |   |  | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  | 1  |  |   |  |   |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет   | 1  |  |   |  |   |
| 2.4                                | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи  | 1  |  | 1 |  |   |
| 2.5                                | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1  |  | 1 |  |   |
| 2.6                                | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2  |  |   |  |   |
| 2.7                                | Особенности   | 1  |  |   |  |   |

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>  
 РЭШ 4 класс  
<https://res.h.edu.ru/subject/43/4/>



|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
|      | поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений   |   |   |  |  | место расположения, общая характеристика.   |
| 2.8  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 |   |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной |
| 2.9  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны  | 2 |   |  |  |   |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ 4 класс <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a> |   |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   |   |  |  | <p>деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»».</p>   |
| 2.11 | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p> | 6 | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br/> РЭШ 4 класс<br/> <a href="https://res.h.edu.ru/subject/43/4/">https://res.h.edu.ru/subject/43/4/</a></p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.</p> <p>Работа в паре: анализ схем,</p> |
| 2.12 | <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)</p>  | 2 |   |  |  |  |
| 2.13 | <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p>  | 1 |   |  |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 |  |  |  | иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах»,  |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)    | 1 |  |  |  | составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному |

|   |  |    |   |  |   |   |
|---|--|----|---|--|---|---|
|   |  |    |   |  |   | плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)   |
| Итого по разделу                                      |  | 26 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |  |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  |   |  |   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп.</p> <p>Ролевая игра по теме, например,</p> |
| 3.2   | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                  | 2  |   |  |   |   |
| 3.3   | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1  |   |  |   |   |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационно   | 2  | 1 |  |   |   |
|   |  |    |   |  |   |   |
|   |  |    |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |   |

|                                     |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                     | <p>й сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> |   |   |  |  | <p>«Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).<br/>         Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».<br/>         Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |
| Итого по разделу                    | 6  |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68   | 4 | 2 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                                   |                                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
|          |   | Вс<br>ег<br>о    | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |   |
| 1        | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                | 1                |                                   |                                    | Урок «Наша школа»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue</a>             |
| 2        | Классный<br>коллектив. Мои друзья –<br>одноклассники. Правила<br>совместной<br>деятельности | 1                |                                   |                                    | Урок «Когда учиться<br>интересно? Мой класс и<br>моя школа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>                                    |
| 3        | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника. Режим<br>учебного труда, отдыха               | 1                |                                   |                                    | Урок «Зачем мы спим<br>ночью?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 4        | Семейные<br>поколения. Моя семья в<br>прошлом и настоящем                                   | 1                |                                   |                                    | Урок «Семья. Семейные<br>традиции» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue</a> |
| 5        | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности<br>членов семьи                                   | 1                |                                   |                                    | Урок «Как живёт семья?<br>Моя семья!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>  |
| 6        | Наша страна –<br>Россия, Российская<br>Федерация  | 1                |                                   |                                    | Урок «Наша Родина –<br>Россия» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue</a>     |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="#">ue</a>  |
| 7  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                 | 1 |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>   |
| 8  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                          | 1 |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>   |
| 9  | Народы России. Народов дружная семья   | 1 |  |  | Урок «Россия – многонациональная страна» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue</a> |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название    | 1 |  |  | Урок «Что такое Родина?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 11 | Путешествие по родному краю  | 1 |  |  | Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 12 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного края  | 1 |  |  | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, | 1 |  |  | Урок «Когда появилась одежда?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/113">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/113</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | игрушках  |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49593?menuReferrer=catalogue">49593?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | Урок «Традиции и обычаи народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  | Урок «В театре» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771243?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771243?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 17 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье   | 1 |  |  | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России  | 1 |  |  | Урок «Старинные традиции и обычаи русского народа» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a> |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России                              | 1 |  |  | Урок «Культура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/534392?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/534392?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a>   |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 |  |  | Урок «Природа. Ценность природы для людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1</a>   |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue">060129?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                           | 1 |  |   | Урок «Из чего что сделано» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  |   | Урок «Явления природы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |  |   | Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue</a> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   | Урок «Понятие "погода". Погода и её составляющие» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | Урок «Термометр и температура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 28 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира осенью | 1 |  |  | Урок «Живая и неживая<br>природа осенью» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 29 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира зимой  | 1 |  |  | Урок «В гости к зиме»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 30 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира весной | 1 |  |  | Урок «Изменения в<br>природе с приходом<br>весны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 31 | Труд и быт людей в<br>разные времена года   | 1 |  |  | Урок «Зимний труд»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 32 | Прогулки на<br>природе. Правила<br>поведения  | 1 |  |  | Урок «Правила<br>безопасного поведения в<br>природе, направленные на<br>сохранение животного и<br>растительного мира»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue</a> |
| 33 | Что мы знаем о<br>растениях?  | 1 |  |  | Урок «Знакомство с<br>растениями» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |  | Урок «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |  | Урок «Хвойные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>   |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  | Урок «Условия, необходимые для жизни растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue</a>                   |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |  | Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue</a> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание                                 | 1 |  |  | Урок «Строение растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 40 | Комнатные растения. Растения в  | 1 |  |  | Урок «Комнатные растения» (МЭШ)   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | твоем доме: краткое описание  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   | 1 |  | 1 | Урок «Как живут растения?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 |  |   | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>   |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                 | 1 |  |   | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                     | 1 |  |   | Урок «Животный мир Арктики» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |   | Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>   |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |   | Урок «Кто такие насекомые?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue</a>               |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое   | 1 |  |   | Урок «Насекомые» (МЭШ)   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | описание внешнего вида  |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  | Урок «Птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                       | 1 |  |  | Урок «Зимующие птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Перелётные птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menuReferrer=catalogue</a> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                 | 1 |  |  | Урок «Рыбы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683034?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683034?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                           | 1 |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7345126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7345126?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название,  | 1 |  |  | Урок «Пресмыкающиеся» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/mate">https://uchebnik.mos.ru/mate</a>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | краткое описание).<br>Главная особенность этой группы животных   |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3040?menuReferrer=catalogue">rial_view/atomic_objects/9683040?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.<br>Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>                              |
| 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных   | 1 |  |  | Урок «Мы - твои друзья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue</a> |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  | 1 |  |  | Урок «Смена времён года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/147501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/147501?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 58 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание  | 1 |  |  | Урок «Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1 |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>  |
| 60 | Правила здорового  | 1 |  |  | Урок «Правила питания»   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом  |   |  |  | (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1 |  |  | Урок «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue</a> |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>  |
| 63 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  | Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>         |
| 64 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |  | Видео «Интернет-безопасность» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue</a>                   |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 66                                  | Правила использования электронных устройств | 1  |   |   | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                         |                        | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|-------------------------|------------------------|--|
|       |   | Все го           | Ко нтр оль ны е раб оты | Прак тичес кие работ ы |  |
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                         |                        | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2     | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                |                         |                        | Урока «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  |
| 3     | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                         |                        | Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue</a>              |
| 4     | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                |                         |                        | Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий   |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | -<br>основатель «Москвы»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue</a>                               |
| 5  | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                              | 1 |  |  | Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue</a> |
| 6  | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                                     | 1 |  |  | Урок «Мы — союз народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 7  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                           | 1 |  |  |  |
| 8  | Родной край, его природные достопримечательности  | 1 |  |  | Урок «Родной край» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки            | 1 |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>   |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |  |  | Урок «Все профессии важны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue</a>                              |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия  | 1 |  |  | Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 13 | Родословная.<br>Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения                                 | 1 |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>   |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  | Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  | Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue</a> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | Урок «Младший школьник. Правила общения со сверстниками» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 17 | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск  | 1 |  |  | Видео «Города России. Город Псков» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1700440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1700440?menuReferrer=catalogue</a>                                |
| 18 | Взаимоотношения членов семьи:   | 1 |  |  | Урок «Наша дружная семья» (МЭШ)  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | отношение к детям и старшему поколению   |   |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 | 1 |   | Урок «Обобщение по модулю "Человек - член общества, носитель и создатель культуры"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26369?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26369?menuReferrer=catalogue</a> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |   | Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   | Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>   |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 |   |   | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   | 1 |   |   | Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  | 1 |   | 1 | Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 25 | Ориентирование на  | 1 |   | 1 | Урок «Посмотри вокруг.   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | местности. Практическая работа  |   |  |   | Ориентирование на местности» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>   |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                               | 1 |  | 1 | Урок «Ориентирование на местности. Компас» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue</a>               |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |   | Урок «Мир растений» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                         | 1 |  |   | Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue</a> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 |  |   | Видео «Лиственные и хвойные деревья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 |  |   | Видео «Кустарники» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                | 1 |  |   | Видео «Травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 32 | Зависимость жизни   | 1 |  |   | Урок «Деревья и   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                      |   |  |  | кустарники осенью» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Зима в мире растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue</a> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                    | 1 |  |  | Урок «В гости к весне» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  | Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>   |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России   | 1 |  |  | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание  | 1 |  |  | Урок «Царство Животные. Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, | 1 |  |  | Видео «Рыбы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue</a>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | описание   |   |  |  |  |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 |  |  | Урок «Птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                     | 1 |  |  | Видео «Интересные факты о лягушках» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  | Урок «Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337745?menuReferrer=catalogue</a>                      |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           | 1 |  |  | Урок «Звери» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 42 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 |  |  | Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a>                                    |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе  | 1 |  |  | Урок «Изменения в живой и неживой природе, связанные со сменой времен года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue</a> |
| 44 | Годовой ход изменений  | 1 |  |  | Урок «Экскурсия по   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | В жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   |   |  |  | зимнему еловому лесу» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1 |  |  | Видео «В гости к весне» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  | Урок «Красная книга» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  | Урок «Необходимость бережного отношения к природе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  | Видео «Красная книга» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Что такое заповедник» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/343">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/343</a> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue">9238?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |   |  | Урок «Охрана природы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)             | 1 |   |  | Видео «Заповедник "Остров Врангеля"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Заповедник на острове Врангеля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue</a> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)  | 1 |   |  | Урок «Заповедники и национальные парки России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46084?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46084?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                 | 1 |   |  | Урок «Дикорастущие и культурные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения родного края   | 1 |   |  | Урок «Дикорастущие и культурные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 55 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                          | 1 | 1 |  | Урок «Результаты освоения модуля "Человек и природа"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue</a>   |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности   | 1 |  |  | Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка  | 1 |  |  | Урок «Как составить правильный рацион» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue</a> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>   |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур   | 1 |  |  | Урок «Закаливание» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a>   |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила   | 1 |  |  | Урок «Правила безопасного поведения во  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                         |   |  |  | дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue</a>                          |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта  | 1 |  |  | Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1 |  |  | Урок «Правила поведения в общественном транспорте» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                 | 1 |  |  | Урок «Московский транспорт. Московское метро. Правила безопасного поведения в метро» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue</a> |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом   | 1 |  |  | Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/712">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/712</a>  |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">9974?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 68                                  | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1  | 1 |   | Урок «Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Что такое общество?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a><br>Урок «Общество» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>                 |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a><br>Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3     | Родной край – малая родина   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 4  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a><br>Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a> |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные   | 1 |  |  | Урок «Природные богатства и труд людей –   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  |   |  |  | основа экономики» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                  | 1 |  |  | Урок «Совместная деятельность людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/141501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/141501?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>  |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>  |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a><br>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a><br>Урок «Как живёт семья?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue</a>                |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21 | Семья: традиции, праздники   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  | 1 | 1 |   | Урок «Результаты освоения модуля "Наша Родина - Россия, Российская Федерация"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a><br>Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>   |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | воды в ходе практической работы  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a><br>Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>   |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>   |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>   |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a><br>Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>                             |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>   |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a><br>Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>   |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  |   | Урок «Что такое почва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>   |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>  |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a><br>Урока «В царстве грибов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a><br>Урок «Мир растений» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>   |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>   |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>   |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>   |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   | Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 41 | Развитие растения от  | 1 |  | 1 | Видео «Размножение и  |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | семена до семян (по результатам практических работ)   |   |  |  | развитие растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>   |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>   |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a><br>Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a><br>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a><br>Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>   |
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a><br>Видео «Особенности питания животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 47 | Особенности дыхания   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a><br>Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a><br>Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Проверочная работа  | 1 | 1 |  | Урок «Итоговый урок по   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | по теме "Многообразие растений и животных"   |   |   |  | разделу "Эта удивительная природа"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583452?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 54 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a><br>Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a>                   |
| 55 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a><br>Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a> |
| 56 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a><br>Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a> |
| 57 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>   |
| 58 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>   |
| 59 | Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>  |
| 60 | Проверочная работа по теме "Человек – часть природы. Строение тела человека"   | 1 | 1 |  | Урок «Итоговый урок по разделу "Мы и наше здоровье"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/758">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/758</a>   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473?menuReferrer=catalogue">3473?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a><br>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>                              |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a><br>Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>  |
| 67 | Безопасная информационная среда  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>  |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                                 | 1 | 1 |  | Урок «Итоговый урок по разделу "Наша безопасность"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue</a>   |

|   |    |   |   |  |                   |
|---|----|---|---|--|-------------------|
|   |    |   |   |  | <a href="#">e</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |                   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление).<br>Конституция РФ.<br>Президент РФ.<br>Политико-административная карта России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a><br>Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br>Права ребенка  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a><br>Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 3  | Малая Родина<br>гражданина России.<br>Достопримечательнос<br>ти родного края | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4  | Родной край.<br>Знаменитые люди<br>родного края                              | 1 |  |  | Урок «Родной край»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5  | Наша малая Родина:<br>главный город  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6  | Города России.<br>Древние города<br>России. Страницы<br>истории              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7  | Города России.<br>Города-герои.<br>Страницы истории                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8  | Праздник в жизни<br>общества и человека                                      | 1 |  |  | Урок «Праздники России»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 9  | Государственные<br>праздники России  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |
| 10 | Праздники и памятные<br>даты своего региона                                  | 1 |  |  | Урок «Славные символы<br>России. Такие разные<br>праздники» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>   |
| 11 | Историческое время.<br>Что такое «лента<br>времени»?                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a><br>Урок «Мир глазами<br>историка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a>                             |
| 12 | Государство Русь.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a><br>Урок «Жизнь древних<br>славян. Во времена<br>Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 13 | Государство Русь.<br>Человек - защитник<br>своего Отечества  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                             |
| 14 | Московское<br>государство.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском<br>государстве                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15 | Образование и<br>культура в<br>Московском<br>государстве   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16 | Страницы истории<br>Российской империи.<br>Пётр 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a><br>Урок «Патриоты России.<br>Петр Великий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a> |
| 17 | Страницы Российской<br>империи.<br>Преобразования в<br>культуре, науке, быту   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18 | Образование в<br>Российской империи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19 | Развитие культуры в<br>Российской империи<br>Российская империя:<br>развитие культуры<br>XVIII века<br>(архитектура,<br>живопись, театр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |
| 20 | «Золотой век» русской<br>культуры. Великие<br>поэты и писатели,<br>композиторы и<br>художники XIX века                                   | 1 |  |  | Видео «"Золотой век"<br>русской культуры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menuReferrer=catalogue</a>                              |
| 21 | Первая Отечественная<br>война: 1812 год.<br>Защита Родины от<br>французских<br>завоевателей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a><br>Урок « Великая<br>Отечественная война 1812<br>года. Страницы истории<br>XIX века» (РЭШ)  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>  |
| 22 | Страницы истории России XX века                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>          |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения      | 1 |  |  | Урок «Великая Отечественная война» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 25 | Все для фронта – все для победы                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>  |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы                                    | 1 |  |  | Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a>   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>  |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>  |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>  |
| 30 | Всемирное культурное наследие России                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>  |
| 31 | Всемирное культурное наследие                                   | 1 |  |  | Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue</a> |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия                            | 1 |  |  | Урок «Сокровища Земли под охраной человечества»  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468830?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>  |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>  |
| 35 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>  |
| 36 | Проверочная работа по теме "История Отечества"  | 1 | 1 |   | Урок «Обобщение по разделу "Страницы истории России"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  |
| 38 | Солнце – звезда   | 1 |   |   | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a><br>Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue</a> |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>  |
| 40 | Смена дня и ночи на   | 1 |   | 1 | Урок «Почему солнце  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                                     |   |  |   | светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 | Урок «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a><br>Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>   |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a><br>Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a>  |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a><br>Урок «Водоёмы. Разнообразие водоёмов» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/mate">https://uchebnik.mos.ru/mate</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | <a href="http://m.edsoo.ru/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue">rial_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>   |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>   |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>   |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a><br>Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>   |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>   |
| 51 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                   | 1 | 1 |  | Урок «Разнообразие водоёмов моря, реки, океаны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 52 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a><br>Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>   |
| 54 | Характеристика  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | природных зон<br>России: тайга. Связи в<br>природной зоне  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>   |
| 55 | Характеристика<br>природных зон<br>России: смешанный<br>лес. Связи в<br>природной зоне             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a><br>Урок «Леса России. Лес и<br>человек» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>                                   |
| 56 | Характеристика<br>природных зон<br>России: степь и<br>полупустыня. Связи в<br>природной зоне       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a><br>Урок «Зона степей. Зона<br>пустынь и полупустынь.<br>Зона субтропиков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a> |
| 57 | Природные и<br>культурные объекты<br>Всемирного наследия<br>в России                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>   |
| 58 | Природные и<br>культурные объекты<br>Всемирного наследия<br>за рубежом                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>   |
| 59 | Экологические<br>проблемы<br>взаимодействия<br>человека и природы                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a><br>Урок «Мир глазами<br>эколога» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a>   |
| 60 | Защита и охрана<br>природных богатств<br>(воздуха, воды,<br>полезных ископаемых,<br>флоры и фауны) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>   |
| 61 | Знакомство с<br>Международной<br>Красной книгой  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>   |
| 62 | Проверочная работа<br>по теме "Природные<br>зоны"  | 1 | 1 |  | Урок «Природные зоны<br>России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue</a>  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 63                                  | О вредных для здоровья привычках   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a><br>Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue</a> |
| 64                                  | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |   |   | Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a><br>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 68                                  | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе   | 1  | 1 |   | Урок «Азбука безопасности» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,

Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781126

Владелец Зарубина Наталья Борисовна

Действителен с 18.01.2024 по 17.01.2025